

Согласие не требуется

Требуется отказ

Кирилл КАРПЕНКО,
педагог-психолог, Красноярск

Закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят Государственной думой и одобрен Советом Федерации в 2012 году. С тех пор я, как многие, полагаю, что школьный психолог может проводить психологическую диагностику детей только после получения письменного согласия родителей. К своему стыду, я только недавно внимательно прочитал закон и осознал, что согласие родителей не требуется.

Статья 42

Неправильное понимание закона вполне естественно. В пункте 3 статьи 42 сказано:

«Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)».

Казалось бы, все ясно: школьный психолог может работать с обучающимся только при наличии письменного согласия или заявления. Но вдумчивый читатель обратил внимание, что мы изучили третий пункт статьи. Значит, перед ним есть еще два пункта. И в этих пунктах написано что-то более важное. Законы пишутся обычно в иерархической логике: каждый следующий пункт дополняет предыдущий.

Так, из пункта 1 статьи 42 следует, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается не всем ученикам, а лишь некоторым категориям: детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, которые состоят на различных видах учета, и детям, которые участвуют в уголовном процессе. То есть к большинству учеников школы понятие «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь» не относится.

Для более глубокого понимания этого пункта нужно обратиться к содержанию профессионального стандарта педагога-психолога.

Профессиональный стандарт

В приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»» перечислены трудовые функции педагога-психолога. Всего их 12. Они сгруппированы в две обобщенные трудовые функции. Вот полный список. Нумерация соответствует пунктам Приказа Минтруда.

«3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

3.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

3.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

3.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

3.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

3.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

3.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.



Кирилл Евгеньевич не с первого раза понимает нормы закона

3.1.7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3.2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

3.2.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2.3. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2.4. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2.5. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или

подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Мы видим, что понятие «психолого-педагогическая помощь» соответствует только обобщенной трудовой функции 3.2. Эта трудовая функция означает работу с особыми категориями детей. К работе с обычными учениками не относится.

Психолого-педагогическая помощь

При этом понятие «психолого-педагогическая помощь» включает в себя не все трудовые функции пункта 3.2 профессионального стандарта. Давайте продолжим чтение статьи 42 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Пункт 2 статьи 42:

«Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсаторные занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации».

То есть понятие «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь» включает в себя лишь 2 трудовые функции школьного психолога: 3.2.3 и 3.2.4. Таким образом, 10 остальных трудовых функций педагога-психолога не входят в это понятие.

В том числе в понятие «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь» не входит психологическая диагностика детей и обучающихся (трудовые функции 3.1.5 и 3.2.5).

Таким образом, для проведения как групповой, так и индивидуальной психологической диагностики обучающихся психологу не требуется письменное согласие родителей. Причем согласие не требуется даже на психологическую диагностику особых категорий: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, которые состоят на различных видах учета, и детей, которые участвуют в уголовном процессе.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь

В то же время понятие «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь» большей частью относится не к психологу, а к другим профессиям: пункт 2 – частично к работе логопеда, пункт 3 – к работе медиков, пункт 4 – к работе специалиста по профориентации.

Официальный бланк

В конце 2024 года был опубликован приказ Министерства просвещения РФ № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В этом приказе впервые Министерство предложило официальные бланки согласия и заявления на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Формы документов примечательны тем, что каждый вид помощи выделен в отдельный пункт и требует отдельного согласия. В таком представлении особенно ясно видно, что психологи-

ческая диагностика не входит в понятие «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь».

Некоторые психологи предпочитают перестраховаться и получить письменное согласие родителей на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь перед психологической диагностикой. Официальные формы документов показывают, что эта практика не имеет смысла.

Социально-психологическое тестирование

У каждого правила есть исключение. В теме согласия на психологическое обследование таким исключением является социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Оно указано как компетенция образовательной организации в подпункте 15.1 пункта 3 статьи 28 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Это тестирование ежегодно проводится осенью во всех школах. Его процедура регламентирована приказом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Согласно приказу:
«2. Тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

3. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из их родителей или иных законных представителей».

Право родителей

Некоторых родителей беспокоит возможность школы проводить психологическую диагностику детей без уведомления и согласия родителей. Это беспокойство излишне, потому что пункт 3 статьи 44 закона «Об образовании в Российской Федерации» дает родителям право:

«6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся».

То есть родители имеют право контролировать процесс психологической диагностики в школе и управлять им, если они хотят. Поэтому почва для конфликтов в этой сфере отсутствует.

При этом важно отметить, что право родителей давать согласие на психологическую диагностику или отказаться от нее носит заявительный характер. Родители могут заявить о своем праве и воспользоваться им. Это право не порождает обязанность образовательной организации получать согласия на психологическую диагностику в письменной форме.

Закон «Об образовании» в части психологических обследований прописан хорошо. С одной стороны, он не порождает лишнего документооборота. С другой – предоставляет родителям права для защиты своих интересов.